

# Programme du webinaire

Horaire	Sujet	Intervenants
10h00– 10h15	Accueil du public, mots d'introduction et présentation du dispositif 1% Eau	<b>Brest Métropole</b> (Matthieu Chave et Insa Ostermeier) <b>RBS</b> (Enora Lebrun et Joel Roué)
10h15– 11h00	<b>Etats des lieux EHA et Genre</b>	<b>pS-Eau</b> (Edouard Lebouvier)
11h-11h15		<i>Echanges</i>
11h15-11h45	<b>Illustration de l'approche Genre avec la présentation du projet RanoManga (Madagascar)</b>	Ran'Eau (Lova Lalaina Rakotoniaina)
11h45-12h		<i>Echanges</i>
12h		<i>Conclusion et clôture</i>

# Brest métropole et le dispositif 1% Eau

- Des **coopérations décentralisées** pour améliorer l'accès à l'eau et l'assainissement :
  - **Saponé** (Burkina Faso)
  - **Sacaba** (Bolivie)
- Des **actions de sensibilisation** sur ces enjeux et la préservation de l'environnement :
  - Les **Journées de l'eau** (animations, conférences, projections ...)
- **Deux appels à projets annuels**, destinés aux associations du territoire national, pour financer des projets d'accès à l'eau, à l'assainissement et d'éducation à l'hygiène
  - Prochaines dates pour le dépôt des dossiers : 15 juin 2025 et 31 janvier 2026.
  - [Projets liés à l'eau : demander la subvention 1% eau | Brest métropole](#)



# Réseau Bretagne Solidaire



Un des 13 Réseaux Régionaux Multi-Acteurs de coopération et solidarité internationales – RRMA

Financement de fonctionnement du Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères et du Conseil régional Bretagne



# Les missions des RRMA

Identification des acteurs par type de projet.  
Réalisation d'études

**Observatoire**  
des dynamiques de coopération et de solidarité internationales dans les territoires

**Animation territoriale**

**Renforcement**  
de la capacité des acteurs à agir et de la **qualité** de leurs projets

**Coordination**  
de programmes et de projets mutualisés

**Appui aux politiques publiques**

**Développement de l'engagement des territoires**  
en faveur de la CSI et des ODD

Possibilité de porter des projets multi-acteurs sur différents thèmes : actuellement « agro-écologie Brésil/Burkina/Bretagne »

Tel que l'accompagnement des porteurs de projets eau/assainissement, l'information sur les 1%, les temps de formation spécifique : formation pompage solaire

Favoriser la mobilité des Jeunes en solidarité internationale, développer l'éducation à la citoyenneté et solidarité internationale...

# Les modalités d'accompagnement de RBS



## ACCOMPAGNEMENT SOLIDARITE INTERNATIONALE

### ACCOMPAGNEMENT

- Accompagnement individuel (présentiel ou distanciel)
- Accompagnement en petit collectif
- Matinales
- Appui Réponses à l'appel à projet La Guilde

### FORMATION

#### 5 modules de formation en ligne au cycle du projet

- Les différentes étapes de prépa, mise en œuvre de projet
- Le diagnostic préalable
- La mise œuvre
- Le budget prévisionnel
- Le suivi-évaluation

- Formation diverses Solidarité internationale (agroécologie au Sénégal, place des jeunes, communication, ECSI, énergie...)

En partenariat avec pS-Eau et dans le cadre d'une convention avec l'Agence de l'Eau Loire-Bretagne :

#### Formation et temps d'information sur les projets Eau-assainissement

- Information sur les financements
- Formation avec PsEau et table-ronde (ex : 21 nov formation sur le pompage solaire à Rennes)

# Un annuaire breton de la solidarité internationale pour se référencer

**Réseau  
BRETAGNE  
SOLIDAIRE**

Réseau régional multi-acteurs de la coopération et de la solidarité internationales

À PROPOS ▾ NOS SERVICES ▾ MOBILISATIONS CITOYENNES ▾ AGENDA ▾ CARTOGRAPHIES ▾ RESSOURCES ▾ EMPLOIS ET VOLONTARIATS ▾

ADHÉRER SE CONNECTER

L'ANNUAIRE DU RÉSEAU  TOUS LES MEMBRES  LES ADHÉRENTS  FILTRER  SE RÉFÉRER

Retrouvez ici tous les membres du Réseau Bretagne Solidaire.

205 membres

**ADHÉRENT**



**ABADAS**

LE PHARE, PARC FRANCO, 56610 ARRADON

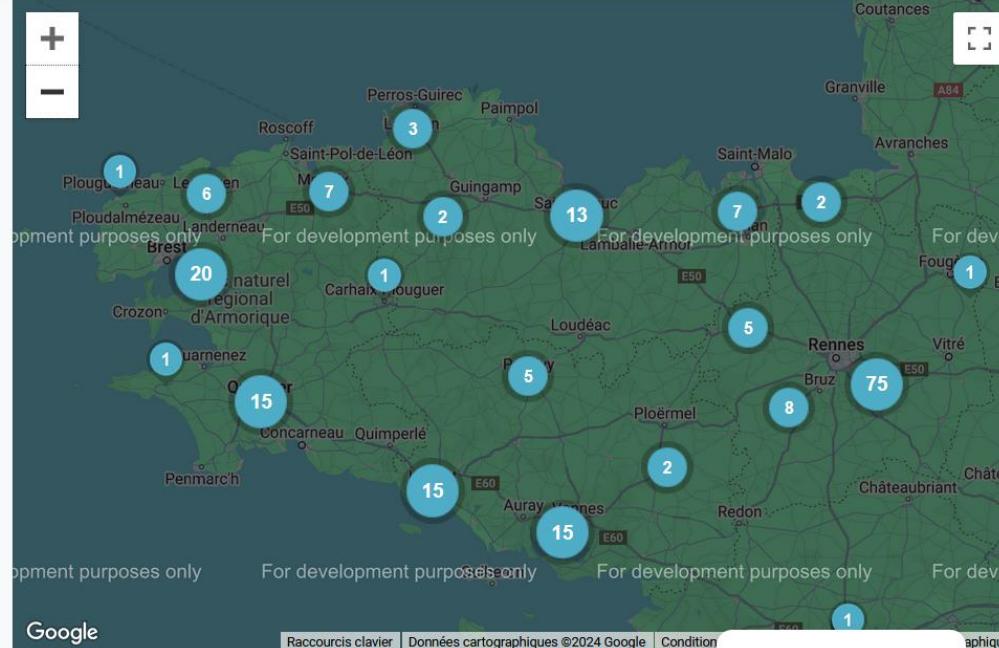
Type de structure : Association locale  
Représentant : M. Gildas Renaud (Président)  
Pays d'intervention : Burkina Faso, Mali  
Secteur(s) d'intervention : Agriculture - Souveraineté alimentaire, Éducation, Enseignement - Formation

ABADAS (Association Bretonne d'Aide Directe à l'Afrique Subsaharienne) est née de la passion d'un médecin arradonnais, le Dr André Berta, pour l'Afrique et de son désir d'aider les populations africaines directement sans intermédiaire.

**ADHÉRENT**

Accompagnement, Formation, Développement au Burkina



+ de 200 structures s'y sont référencées à ce jour

[Lien vers l'annuaire sur notre site internet](#)

# Une newsletter mensuelle

## Les sujets présentés dans la newsletter

- **Publication des évènements** de RBS, ses adhérents et ses partenaires
- **Formation et accompagnement** de RBS et ses partenaires
- **Des Zooms sur...**
- **Les appels à projets et divers financements** accessible aux porteurs de projets de solidarité internationale
- **Les offres d'emploi et volontariat** du secteur

### Vie du réseau

La lettre des acteurs de la coopération et de la solidarité internationale en Bretagne

Septembre 2024



Rencontre des « éducations à » – Tisser des liens entre familles d'accueils et d'accueilli

Le plateau se déroulera à Rennes et prévoit d'ouvrir un espace de rencontres et de dialogue entre les grandes familles d'accueils et d'accueilli des « éducations à », qui ont pris l'essentiel de leur émission à l'heure d'aujourd'hui.

La programmation dédiée à la Rencontre internationale « éducations à » accueille trois invités dans un format rapide : la grande émission de radio, radio-émission, radio-web, émission d'échange, émission d'information, pour se rencontrer, échanger, faire ensemble.

Nous vous accueillons pour échanger à <https://www.rbs.org/rencontre-a> à cette adresse.

Partagez l'événement dans votre réseau !

### ÉVÉNEMENTS



### FORMATIONS et ACCOMPAGNEMENTS





**pS-Eau**  
programme  
Solidarité-Eau



**Réseaux pays :**  
Bénin, Burkina Faso, Liban, Mali, Maroc, Madagascar, Niger, Sénégal, Territoires palestiniens, Togo, Cameroun, Asie du Sud-Est (Cambodge, Laos, Vietnam, Myanmar).

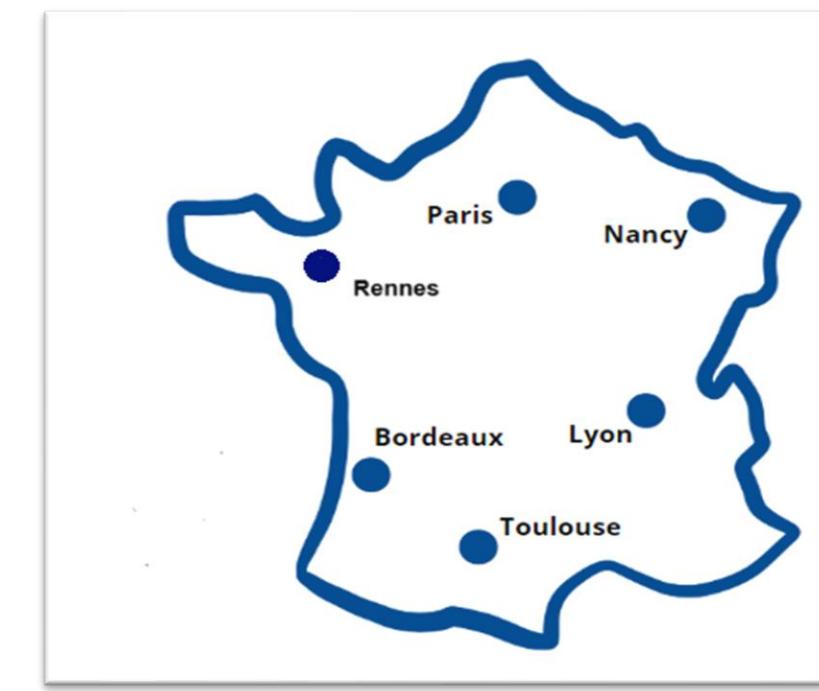
**Au Bénin, au Burkina Faso, au Liban à Madagascar, au Sénégal et au Togo, le pS-Eau a développé des partenariats étroits avec différentes structures pour mener une animation locale plus importante.**

**Pays prioritaires de l'aide française :**  
Bénin, Burkina Faso, Burundi, Comores, Djibouti, Éthiopie, Gambie, Guinée, Haïti, Liberia, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo.

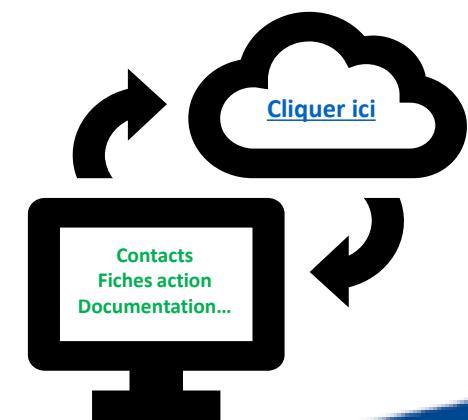
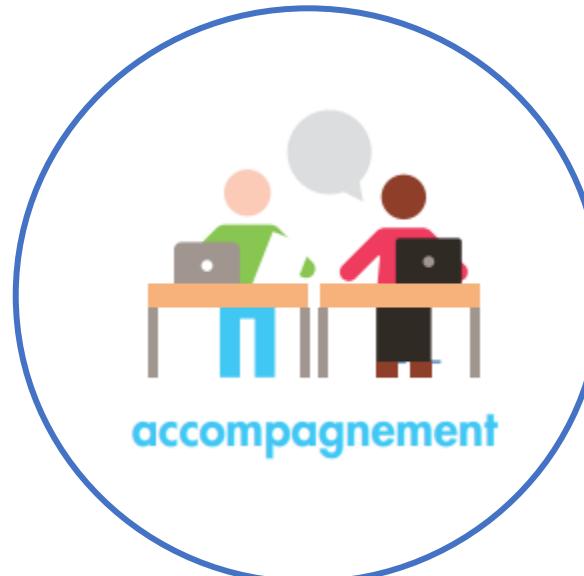
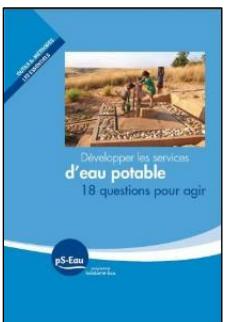
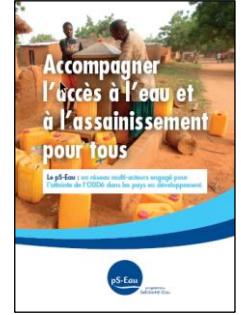
**Autres pays en développement**  
(liste des bénéficiaires de l'APD, établie par le CAD-OCDE en 2020)

# *Un réseau en France et des partenariats à l'international*

Réseau multi-acteurs français qui s'engage pour garantir l'accès à l'eau et à l'assainissement et la gestion durable des ressources en eau dans les pays en voie de développement.



# *Nos principales activités*



A close-up, slightly blurred photograph of a person's hands cupped together, catching water flowing from a metal tap. The background is out of focus, showing green foliage.

pS-Eau

*Approche Genre- De quoi parle-t-on ?*

# Focus sur le genre



**Selon l'UNICEF**, « le genre » est une **construction sociale et culturelle qui fait la distinction des différences** attribuées entre les femmes et les hommes, ainsi qu'entre les filles et les garçons.

Elle réfère aussi aux **différences existantes entre les rôles et responsabilités** des femmes et des hommes.

Le concept inclus aussi les attentes culturelles en ce qui **concerne les caractéristiques, les aptitudes et les comportements** des femmes et des hommes (féminité et masculinité).

Source : Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP) – Progress on household drinking water, sanitation and hygiene 2000-2022 : special focus on gender, 2023.

# *Focus sur l'approche genre*

Egalité entre les  
femmes et les  
hommes

Oui, mais pas que....

- Analyse et questionne les rapports de pouvoir entre les femmes et les hommes
- En plus de la réponse aux besoins spécifiques et différenciés de chaque sexe, promeut l'égalité en droits et opportunités ainsi que le renforcement de l'autonomisation des femmes
- Vise la conception et la mise en œuvre de politiques publiques dans une perspective de lutte contre les inégalités de genre

# 2030 – Les Objectifs de Développement Durable



**ODD 5**  
Parvenir à  
l'égalité des  
sexes et  
autonomiser  
toutes les  
femmes et les  
filles

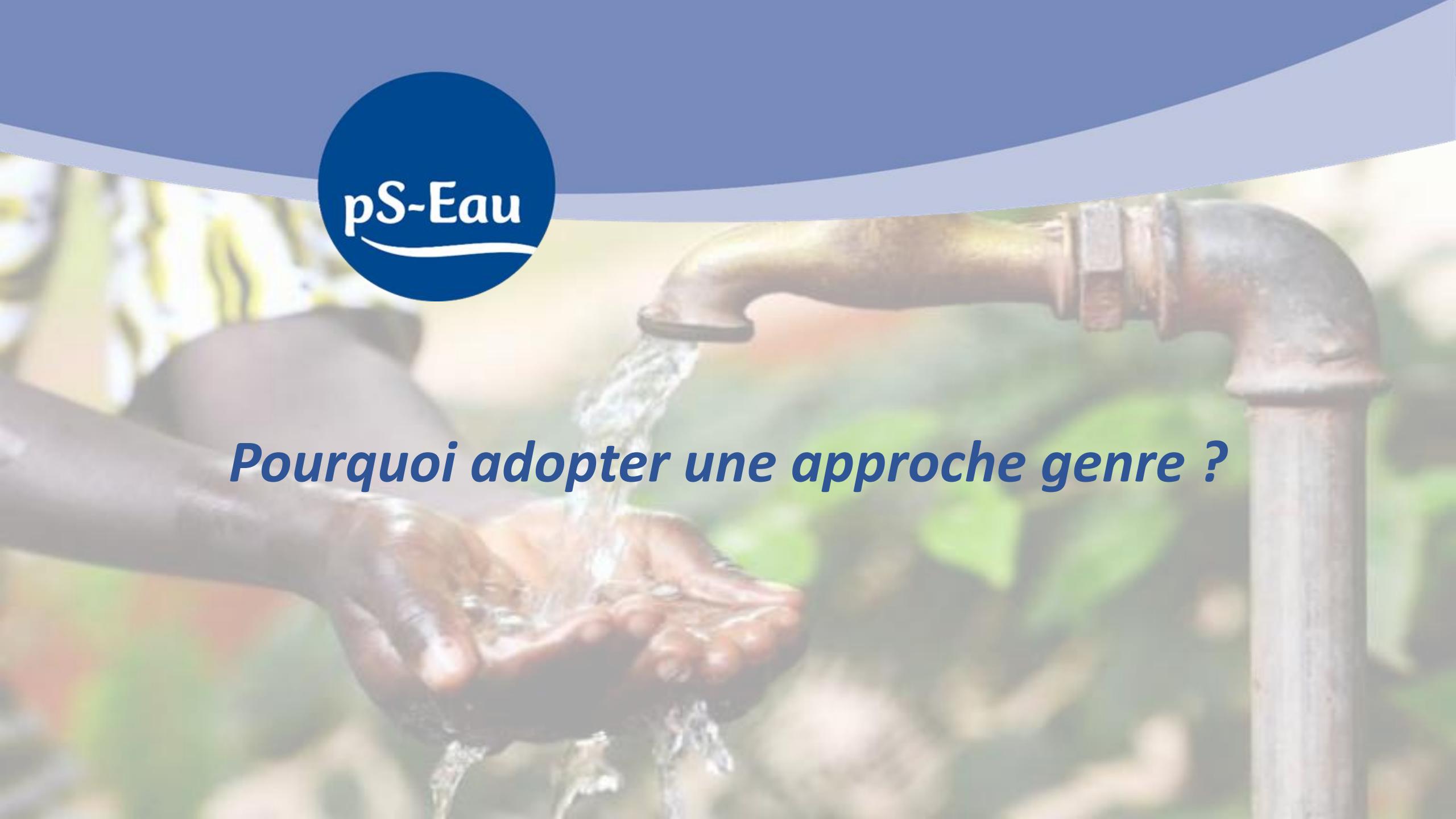
**ODD 6**  
Accès universel et  
durable à l'eau,  
l'hygiène et  
l'assainissement

Depuis 2010 reconnu par l'ONU  
comme un droit universel

# Zoom sur les indicateurs de l'ODD6

Cibles	Indicateurs
<b>Cible 6.1</b> – D'ici à 2030, assurer l'accès universel et équitable à l'eau potable, à un coût abordable	<b>Indicateur 6.1.1</b> – Proportion de la population utilisant des services d'alimentation en eau potable gérés en toute sécurité
<b>Cible 6.2</b> – D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable	<b>Indicateur 6.2.1</b> – Proportion de la population utilisant des services d'assainissement gérés en toute sécurité, comprenant un équipement de lavage des mains avec du savon et de l'eau
<b>Cible 6.3</b> – D'ici à 2030, améliorer la qualité de l'eau en réduisant la pollution, en éliminant l'immersion de déchets et en réduisant au minimum les émissions de produits chimiques et de matières dangereuses, en diminuant de moitié la proportion d'eaux usées non traitées et en augmentant considérablement à l'échelle mondiale le recyclage et la réutilisation sans danger de l'eau	<b>Indicateur 6.3.1</b> – Proportion d'eaux usées traitées sans danger  <b>Indicateur 6.3.2</b> – Proportion des plans d'eau dont la qualité de l'eau ambiante est bonne
<b>Cible 6.4</b> – D'ici à 2030, faire en sorte que les ressources en eau soient utilisées de façon plus efficace dans tous les secteurs et garantir la viabilité des prélevements et de l'approvisionnement en eau douce afin de remédier à la pénurie d'eau et de réduire nettement le nombre de personnes qui souffrent du manque d'eau	<b>Indicateur 6.4.1</b> – Variation de l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau  <b>Indicateur 6.4.2</b> – Niveau de stress hydrique : prélevements d'eau douce en proportion des ressources en eau douce disponibles

Cibles	Indicateurs
<b>Cible 6.5</b> – D'ici à 2030, mettre en œuvre une gestion intégrée des ressources en eau à tous les niveaux, y compris au moyen de la coopération transfrontière lorsque cela est approprié	<b>Indicateur 6.5.1</b> – Degré de mise en œuvre de la gestion intégrée des ressources en eau  <b>Indicateur 6.5.2</b> – Proportion de bassins hydriques transfrontaliers où est en place un dispositif de coopération opérationnel
<b>Cible 6.6</b> – D'ici à 2020, protéger et restaurer les écosystèmes liés à l'eau, notamment les montagnes, les forêts, les zones humides, les rivières, les aquifères et les lacs	<b>Indicateur 6.6.1</b> – Variation de l'étendue des écosystèmes tributaires de l'eau dans le temps
<b>Cible 6.a</b> – D'ici à 2030, développer la coopération internationale et l'appui au renforcement des capacités des pays en développement en ce qui concerne les activités et programmes relatifs à l'eau et à l'assainissement, y compris la collecte, la désalinisation et l'utilisation rationnelle de l'eau, le traitement des eaux usées, le recyclage et les techniques de réutilisation	<b>Indicateur 6.a.1</b> – Montant de l'aide publique au développement consacrée à l'eau et à l'assainissement dans un plan de dépenses coordonné par les pouvoirs publics
<b>Cible 6.b</b> – Appuyer et renforcer la participation de la population locale à l'amélioration de la gestion de l'eau et de l'assainissement	<b>Indicateur 6.b.1</b> – Proportion d'administrations locales ayant mis en place des politiques et procédures opérationnelles encourageant la participation de la population locale à la gestion de l'eau et de l'assainissement

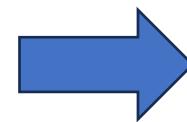


pS-Eau

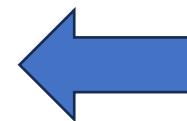
*Pourquoi adopter une approche genre ?*

# Impacts générés du non accès à l'eau et à l'assainissement

*Les femmes sont les principales bénéficiaires des services d'eau et d'assainissement et sont particulièrement vulnérables face au manque d'accès à l'eau potable et aux installations sanitaires défaillantes.*



*Et pourtant...elles n'ont que rarement l'opportunité de participer aux décisions qui les concernent et à la gestion des services.*

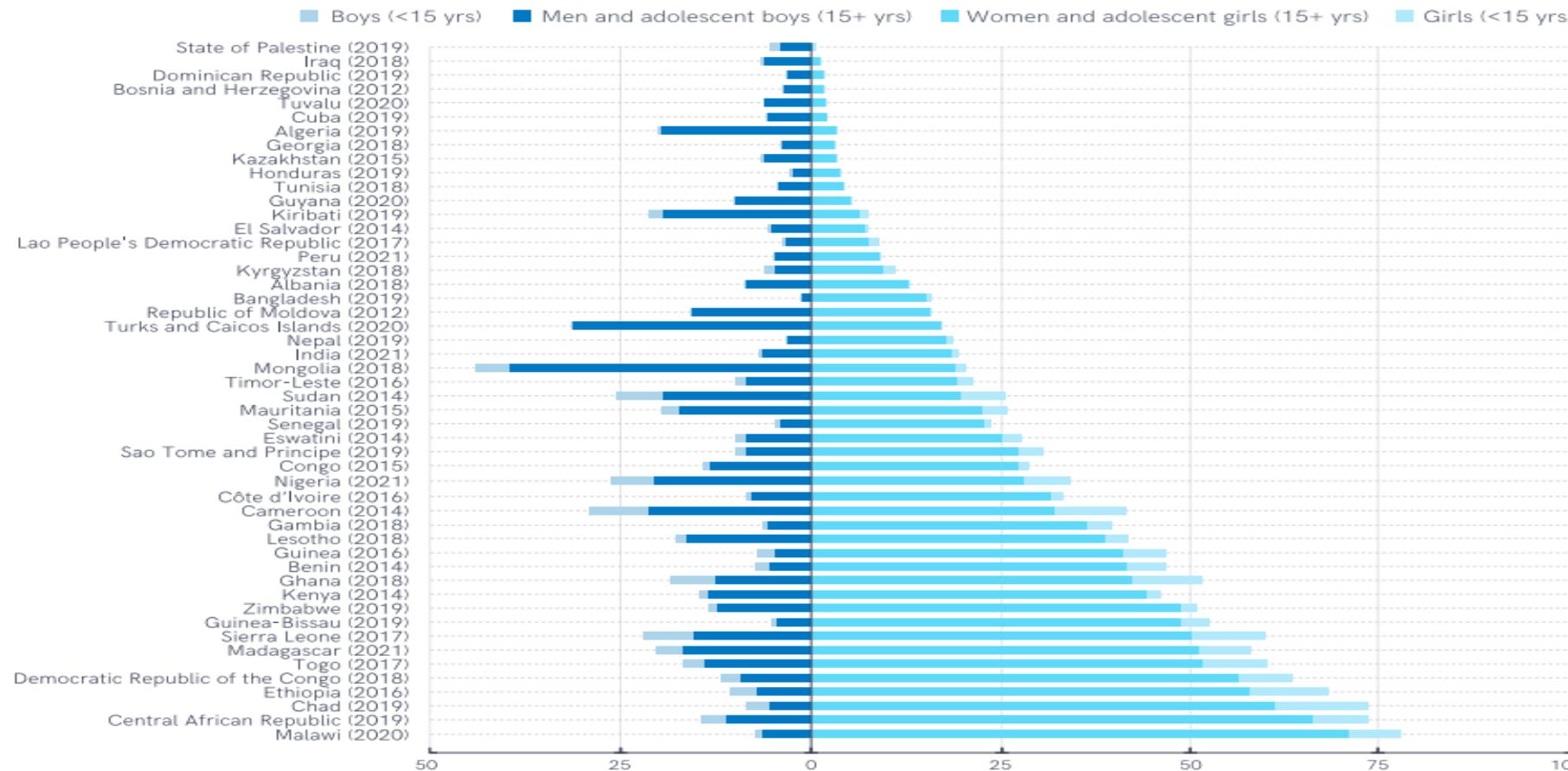


Mbarara, fournir de l'eau par et pour les femmes (AFD)

- « L'accès à l'eau est un enjeu crucial pour la santé des femmes et des filles. C'est d'abord un enjeu de santé maternelle : on estime que **15% des décès maternels** surviennent dans les 6 semaines suivant l'accouchement, principalement du fait de mauvaises conditions d'hygiène. » **AMREF International**
- « **1 fille sur 10** en Afrique manque l'école pendant ses règles. » **Unesco**
- « Au Malawi, les Nations Unies estiment que les femmes consacrent en moyenne **54 minutes** à la collecte de l'eau, contre seulement **6 minutes** pour les hommes. »  
« Par rapport aux garçons de leur âge, les filles âgées de 5 à 14 ans consacrent 40 % de temps en plus, ou **160 millions d'heures supplémentaires par jour**, à des tâches ménagères non rémunérées ainsi qu'à la collecte de l'eau et du bois » **UNICEF, 2016.**
- 14 % des femmes ont déjà été victimes de violence sexuelle quand elles utilisent les toilettes publics **(AFD)**

# Impacts générés du non accès à l'eau et à l'assainissement

Women are mainly responsible for water carriage in most countries with disaggregated data



## *Focus sur les impacts du changement climatique :*

- **Le CC entraîne une raréfaction des ressources naturelles**, qui affecte principalement le temps de travail domestique des femmes, en raison de leur rôle traditionnel de collectrices d'eau et de nourriture pour le ménage: augmentation des distances à parcourir, nappe phréatique plus profonde et moins productrice ;
- **Augmentation de la prévalence des maladies hydriques et des soins** liés à une eau non contrôlée et de moindre qualité, notamment en situation d'urgence. Hors c'est le plus souvent aux femmes qu'incombent les soins aux enfants, personnes âgées et malades.



A photograph showing a person's hands cupped under a metal tap, with water flowing from the spout. The background is blurred green foliage.

pS-Eau

*Comment adopter une approche genre ?*

# *Mener une réflexion en amont*

- **Se questionner en interne** : L'équipe qui porte le projet doit être convaincue et compétente. Pour mettre en place des projets incluant une perspective de genre, le porteur de projet et ses partenaires doivent d'abord travailler sur le genre en interne pour définir clairement les contours de leurs pratiques, leur approche et leurs actions .
- **Analyser en amont le rapport entre les ambitions d'un projet et la disponibilité de moyens** (financiers, humains) pour définir leur action et adapter leur stratégie.
- La **prise en compte du contexte socio-culturel d'intervention** est essentielle. Une attention particulière doit effectivement être donnée à l'impact négatif potentiel de la participation des femmes dans certains contextes => *principe du "Do No Harm" (ne pas nuire)* => définir de manière concertée la stratégie d'intégration de l'approche (importance de partenaires ou prestataires compétents et sensibilisés dans le pays d'intervention).
- **Se renseigner sur le cadre légal local** et les éventuelles orientations stratégiques de développement pour décliner des approches genre dans le secteur de l'eau
- Sélection d'un bureau d'études local ou association ayant une connaissance du terrain et des enjeux genre à privilégier.

## *Le diagnostic:*

- **Intégrer des données sexo spécifiques sur :** La corvée d'eau : X% des personnes en charge de la corvée d'eau sont des femmes et le temps moyen par jour alloué à cette tâche est de X heures - Les contraintes et attentes différencierées femmes/hommes vis-à-vis des services E&A - Le taux de scolarisation différencié filles/garçons - Le phénomène des violences basées sur le genre - Le nombre de femmes employées des sociétés ou régies d'eau et postes occupés - La participation des femmes dans les prises de décision et instances de gestion;
- **La localisation des points d'eau doit être définie en concertation avec les femmes et les hommes.** Les femmes doivent être intégrées dans le processus de décision car elles sont souvent les usagères principales de ces infrastructures;
- **Comment ? Focus groupe, entretiens ciblés.**
- **Sélection d'un bureau d'études local ou association ayant une connaissance de terrain et des enjeux genre à privilégier.**

## *Exemple d'outils :*

## Le calendrier journalier :

Activités Horaires	Activités Femmes			Activités Hommes		
0 H – 5 H						
5 H – 6 H						
.....						
23 – 24 H						

## Analyse des parties prenantes au prisme du genre :

TYPE D'ACTEUR-TRICE : Fonctions / responsabilités	Intérêt de son-sa représentant-e par rapport à la dimension genre	Compétences sur les questions de genre	Participation envisageable dans le cadre du projet	Risques possibles pour le projet
Service(s) étatique(s) :	<i>Cet acteur /cette actrice est-il/elle sensible à la dimension genre ?</i>	<i>Que peut apporter cet acteur/cette actrice pour faire avancer la vision d'empowerment et/ou d'égalité femmes-hommes dans le territoire ? (leadership, responsabilités...)</i>	<i>Comment cet acteur / cette actrice va-t-il/elle intervenir ?</i>	<i>Cet acteur / Cette actrice peut-il /elle freiner les changements opérés dans le projet en termes de genre ?</i>
Administration : communale ou préfectorale				
Chef du village				
Chef du quartier				
Chef religieux				
Groupements (féminins, autres)				
Groupements d'agriculteurs				
Coopératives				
Associations, groupes de jeunes				

### Exemple de profil des activités :

# Les différents types d'impact des projets :

**1. Induits (impacts automatiquement générés par le projet lorsque celui-ci, en améliorant un service vient équilibrer de fait une situation inégalitaire entre les femmes et les hommes, plus préjudiciable aux femmes).**

*o Exemple : un projet d'assainissement à domicile ou de latrines publiques sécurisées bénéficie aux hommes et aux femmes, mais les femmes étant souvent victimes de harcèlement ou de violence sur le chemin vers les toilettes ou lors de la pratique de la défécation à l'air libre, le projet impactera plus fortement les conditions de vie des femmes.*

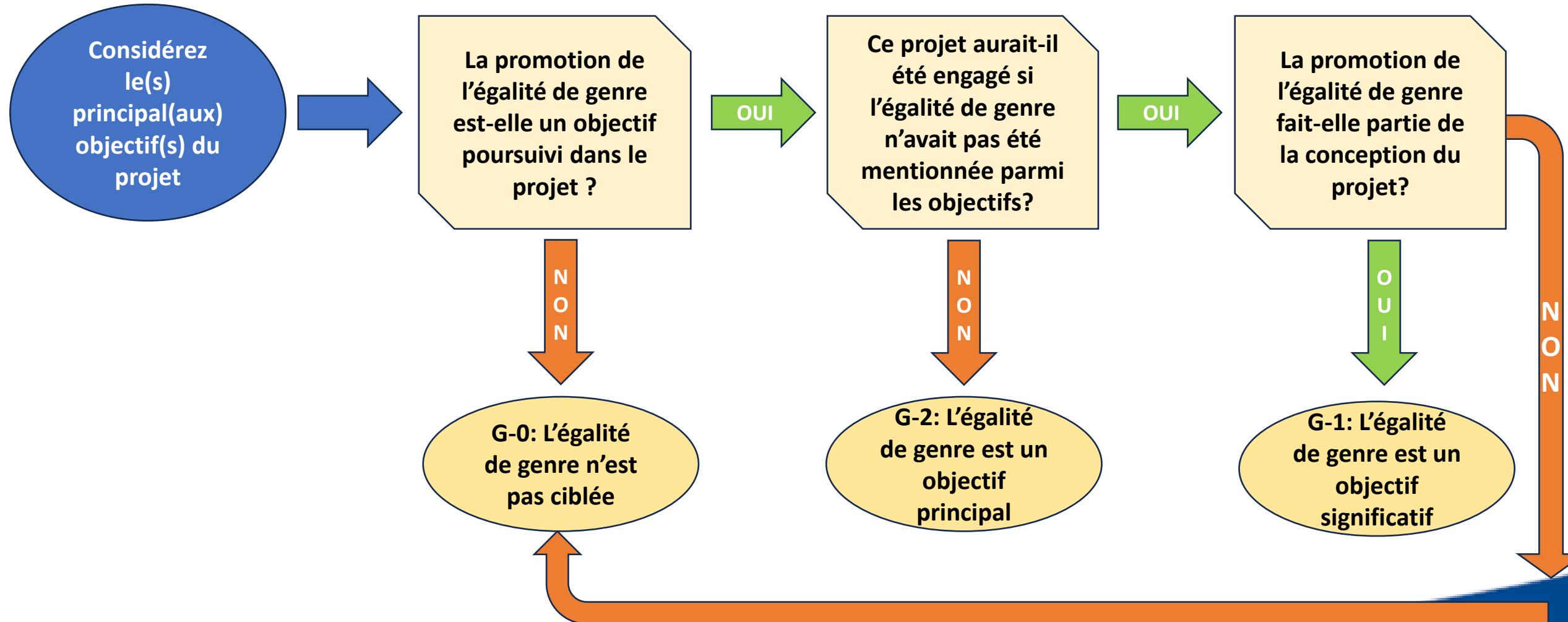
**2. Les impacts « à construire »** sont les impacts qui nécessitent l'intégration d'activités spécifiques dans le projet qui pourront être mises en œuvre pour améliorer une situation inégalitaire entre les femmes et les hommes.

*o Exemple 1 : ciblage des ménages monoparentaux pour les branchements subventionnés.*

*o Exemple 2 : composante de renforcement de capacité et de formation des opérateurs d'eau intégrant des objectifs genre et des objectifs de mixité.*

**Pour parler de l'intégration de l'approche genre, il faut cumuler des activités visant des impacts induits et des impacts à construire.**

# Un outil pour vous accompagner: les marqueurs genre



# *Un outil pour vous accompagner: les marqueurs genre*

- **Projet négatif au genre, marqueur -1** : Dans ce cas de figure, les inégalités hommes femmes sont renforcées. Le contenu du projet soutient les normes sociales liées aux rôles et stéréotypes de genre, soit en considérant qu'il n'est pas possible de modifier ceux-ci via le projet, soit par facilité ou négligence.
- **Projet neutre au genre, marqueur 0** : Dans ce cas de figure, il n'y a pas d'intégration de la dimension genre dans le projet, donc en théorie pas de changement dans les rôles et stéréotypes.
- **Projet sensible au genre, marqueur 1** : Dans ce cas, les besoins et contraintes spécifiques liés aux normes de genre et les inégalités dans la répartition du pouvoir sont prises en compte, mais les objectifs du projet ne visent pas à changer les relations de genre ou à donner plus de pouvoir aux femmes, groupes ou personnes en situation de marginalisation. ↴ L'égalité de genre n'est pas l'objectif principal, mais un objectif significatif.
- **Projet positif au genre, projet transformateur, marqueur 2** : La dimension genre est centrale dans le projet, avec l'intention de changer les normes sociales et de transformer les pratiques pour plus d'égalités et moins de discriminations.

# *Les différents marqueurs genre :*

## Projet de construction d'un point d'eau:

- Le projet considère le postulat de base « *les femmes s'occupent de la corvée d'eau* » pour tendre vers une meilleure répartition de la corvée et mieux intégrer les femmes aux organes de gestion – ce qui n'empêchera pas de rendre cette corvée moins fastidieuse...
- Aménagement d'un espace au niveau du puits éloigné du village pour que les femmes soient plus à l'aise pour y laver leur linge
- Les femmes sont impliquées dans le choix du lieu d'implantation du puits et une réflexion est menée avec elles pour alléger leurs tâches, diminuer leurs trajets, etc
- Le puits est installé au milieu du village pour faciliter l'accès de tous à la ressource en eau (sans se préoccuper des conséquences + ou - que cela peut avoir)

=> Projet positif au genre, projet transformateur, marqueur 2

=> Projet négatif au genre, marqueur -1

=> Projet sensible au genre, marqueur 1

=> Projet neutre au genre, marqueur 0

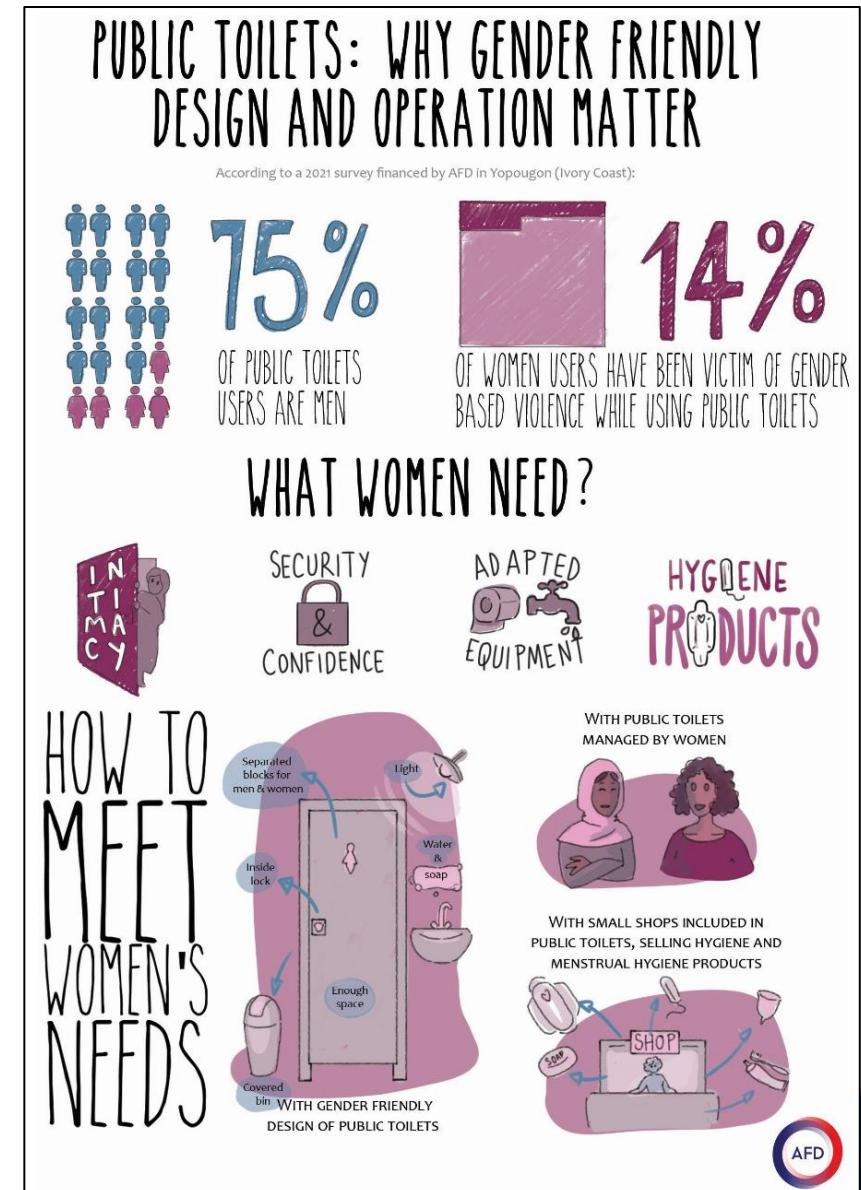
## *Définir un plan d'action 1/2 :*

- **Activités de sensibilisation** : les activités d'information et communication doivent toucher tous les segments de la population (femmes, hommes, jeunes générations, etc.). Des activités spécifiques pour les femmes doivent être prévue, à des horaires et dans des lieux adaptés afin qu'elles puissent dans tous les contextes participer et s'exprimer librement et sur tous les sujets. Les équipes d'animation doivent idéalement être mixtes.
- Des éléments essentiels sont à prendre en compte dans **le design des infrastructures** pour que celles-ci répondent aux besoins spécifiques des femmes. Exemples : les latrines doivent être conçues pour répondre au besoin d'hygiène menstruelle des femmes et des filles (toilettes séparées F/H, sécurisés, avec un point d'eau et une possibilité de jeter ses déchets).



# Définir un plan d'action 2/2: exemples d'activités:

- IEC dans des quartiers ciblés et centre de santé : **sensibilisation aux questions de genre et à l'hygiène menstruelle.**
- Activités de communication qui valorisent la **participation égale des femmes et des hommes.**
- Activités spécifiques pour les femmes leur permettant de s'exprimer en toute liberté, avec des **équipes d'animation systématiquement mixtes.**
- Mise en place de structures de gestion des toilettes publiques intégrées au projet en favorisant la **formation et l'accès des femmes aux emplois créés.**
- Vente de **produits d'hygiène menstruelle** dans les toilettes des lieux publics marchands.
- Mécanisme de suivi-évaluation qui se base sur des **indicateurs sexospécifiques.**



# *Focus sur la participation des femmes :*

**Elles sont moins disponibles que les hommes;**

**Elles ont moins accès à l'information;**

**Elles sont moins mobiles;**

**Elles se sentent moins légitimes dans l'espace public;.**

**Les espaces citoyens ne sont pas toujours respectueux de la parole prise par les femmes.**

**Information :** o Veiller à ce que les canaux de diffusion permettent de toucher autant de femmes que d'hommes, jeunes et moins jeunes ;

**Consultation :** o Le lieu est facile d'accès à pied ou en transports en commun ;  
o L'horaire convient aux emplois du temps des femmes et des hommes ;

**Concertation :** L'animation de la réunion est assurée par un binôme femme-homme et/ ou la présidence des réunions est tournée ;  
o L'animation alterne des prises de paroles de femmes et d'hommes ;  
o Un temps de parole égal de chacun et chacune est respecté  
o Les remarques et comportements sexistes ne sont pas tolérés et sont systématiquement recadrés ;

o Les femmes ne sont pas interrompues quand elles prennent la parole.

**Négociation :** s'assurer que la parole des femmes et des hommes soit prise en compte de la même manière dans les débats et la prise de décision finale. Pour cela, on peut vérifier que:

o La prise de parole des femmes est écoutée tout comme celles des hommes ;  
o Les points de vue partagés et les propositions faites par les femmes et les hommes sont notées dans les comptes rendus de réunions.

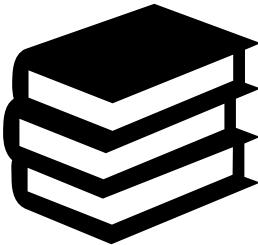
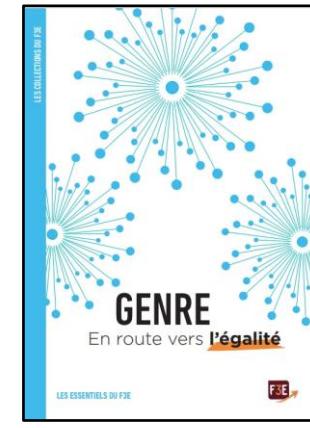
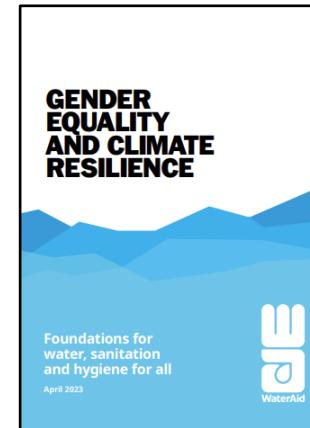
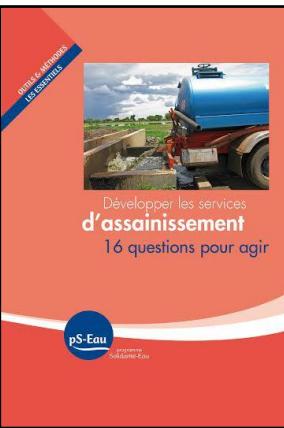
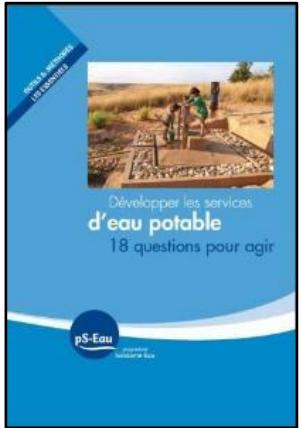
## *Les points de vigilances :*

- **Les groupes de femmes et d'hommes ne sont pas homogènes (âge, origine ethnique, caste, femmes marginalisées car veuve...);**
- **Les hommes, pouvant faire preuve de crainte et de résistance, doivent être sensibilisés aux enjeux de genre pour faire évoluer leurs perceptions sur les rôles sexués.**
- **Les activités visant à promouvoir l'autonomisation des femmes peuvent provoquer des effets pervers**, ne pas être acceptées par les hommes, voire provoquer des tensions / violences (activités de sensibilisation menées à l'extérieur du foyer, accès à des opportunités économiques visant le public féminin, etc). Il faut intégrer l'appréhension de ces risques via des enquêtes de perception, la consultation des acteurs locaux, des ONG et de la population.
- **Le problème de la femme « alibi »** c'est-à-dire l'intégration des femmes mais seulement superficiellement (participation quantitative mais pas qualitative) doit être anticipé et évité.
- **Conduire la démarche genre avec une vision « idéologique »**
- **Mixité dans l'équipe opérationnelle locale;**
- **Ne pas perdre de vue l'objectif principal du projet** qui, le plus souvent, **est la fourniture pérenne d'un service essentiel**. L'approche genre n'est pas une méthode de gestion de projet mais une démarche visant à intégrer la dimension genre dans l'intervention.
- **Awareness test**

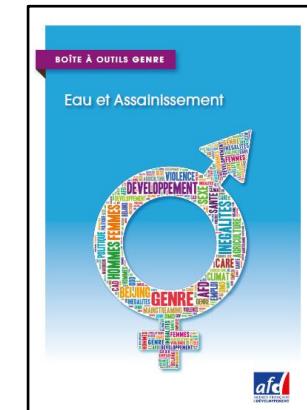
# *Dans des contextes parfois peu favorables à l'égalité de genre : comment avancer ? :*

- En fonction du contexte, ne pas « crier le genre sur les toits », mais le faire avancer : L'argument de la formation technique et du renforcement de capacités suscite plus facilement l'adhésion que la mention des droits, de l'égalité ou de l'empowerment...);
- **Des études de la BM dans le secteur privé ont montré que les compagnies favorisant la mixité au sein de leurs équipes présentent de meilleures performances et sont sources d'innovation.** La mixité dans les équipes d'opération maintenance résulte en une meilleure satisfaction client, les femmes étant les clientes clés des sociétés d'eau, la présence de femmes dans les équipes permet de mieux appréhender les besoins et d'y répondre efficacement;
- On peut rappeler les règles instaurées par les bailleurs ou des textes de lois ou de conventions internationales (avec leur traduction en politiques nationales) comme conditions non (ou peu) négociables;
- L'efficacité des programmes d'eau et d'assainissement peut augmenter en intégrant cette approche;
- S'entourer de partenaires locaux dont la promotion de l'égalité hommes femmes est le métier.

## Guides du pS-Eau et autres publications :



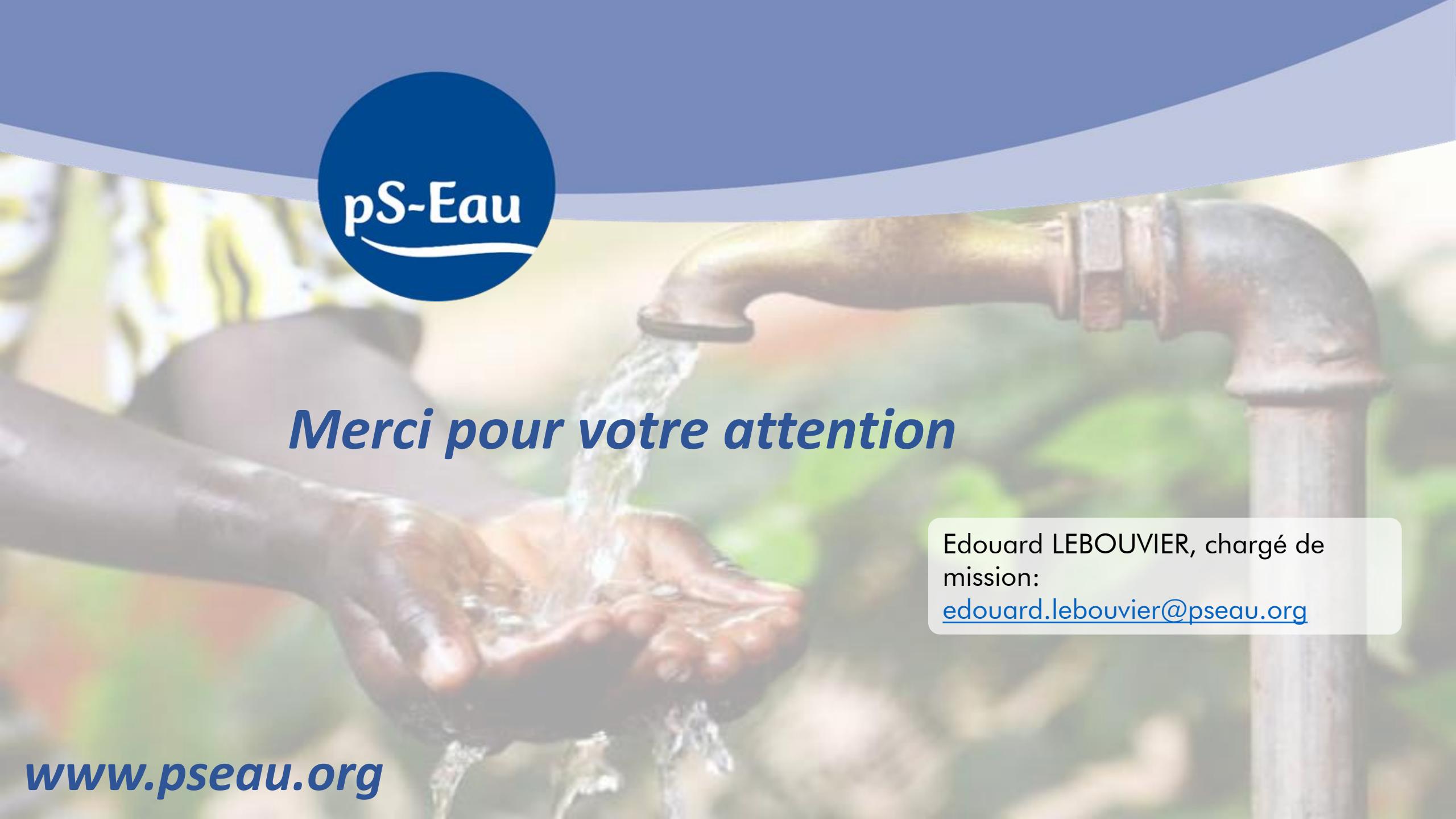
- Cliquez sur l'image pour être redirigé vers le document choisi
  - Autres documents :  
Documents Eau  
Assainissement ([pseau.org](http://pseau.org))





pS-Eau

*Echanges*



pS-Eau

*Merci pour votre attention*

Edouard LEBOUVIER, chargé de mission:  
[edouard.lebouvier@pseau.org](mailto:edouard.lebouvier@pseau.org)



**« RÉSEAU DE RÉFÉRENCE DE TOUS LES ACTEURS DE  
L'EAU, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIENE A  
MADAGASCAR »**

# NOS PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS

Avec l'appui de :



inter aide

Lancement et suivi de programmes concrets de développement



Université  
de Limoges



Et le soutien de :



ÉTABLISSEMENTS PUBLICS DU MINISTÈRE  
EN CHARGE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



AGENCE  
DE L'EAU  
RHIN-MEUSE

ÉTABLISSEMENT PUBLIC DU MINISTÈRE  
EN CHARGE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



établissement public de l'État



# NOTRE MISSION



*Améliorer la qualité et la quantité des projets liés à l'eau, sa préservation et ses usages, ainsi qu'à l'assainissement et à l'hygiène à Madagascar, en cohérence avec la stratégie nationale malgache.*

# NOS OBJECTIFS



## OBJECTIF N°1

Connaitre et valoriser les acteurs et actions dans le secteur de l'eau et l'assainissement à Madagascar

## OBJECTIF N°2

Organiser un espace d'échanges et favoriser le partage d'expériences entre les acteurs du secteur

## OBJECTIF N°3

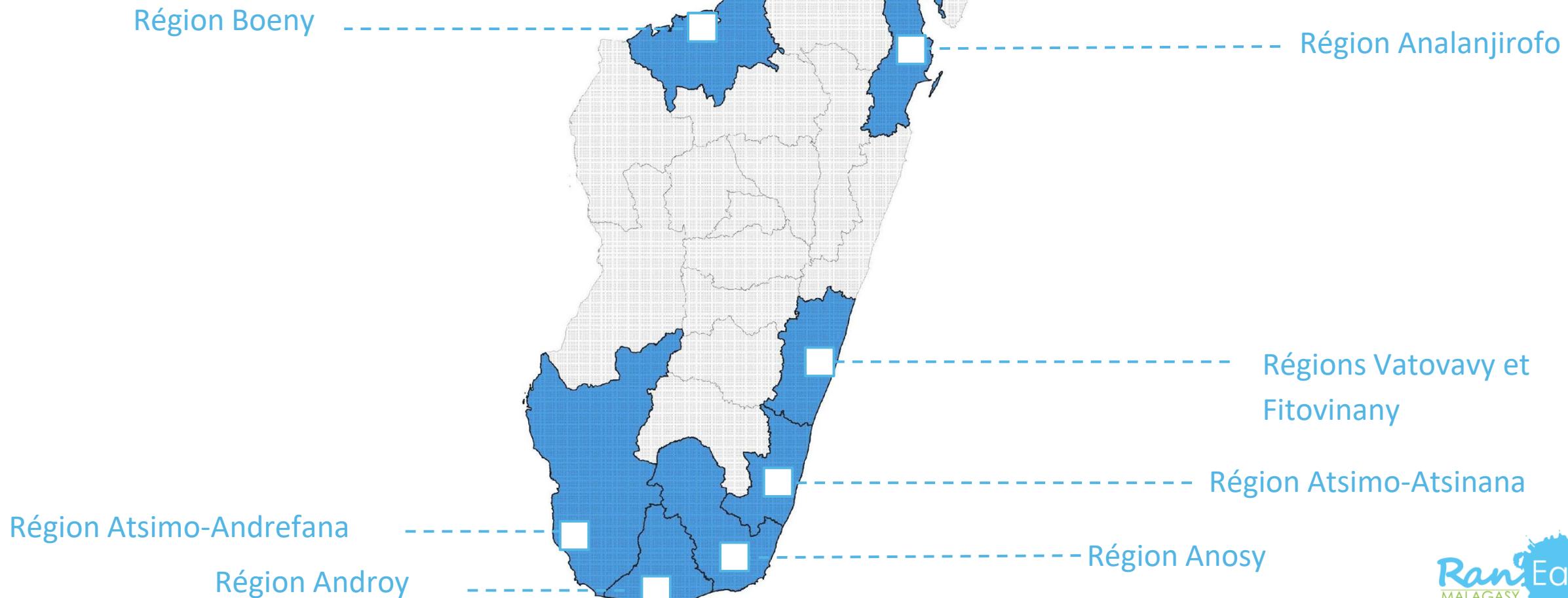
Elaborer et mettre à disposition des ressources utiles aux acteurs du secteur

## OBJECTIF N°4

Appuyer les porteurs de projets dans leur démarche en les conseillant et les orientant à l'aide d'informations et d'outils spécifiques

# NOS ZONES D'INTERVENTION

-  Zone d'intervention de Ran'Eau
-  Zone d'intervention du projet RTEAH





# NOS BÉNÉFICIAIRES

## LES ACTEURS DU SECTEUR DE L'EAU, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIÈNE (EAH) À MADAGASCAR :

- Associations de solidarité internationale, ONG, coopérations décentralisées, collectivités territoriales, entreprises, enseignants-chercheurs, étudiants, etc. ;
  - Les autorités nationales et régionales malgaches en charge du secteur EAH (MEAHL, DREAH, etc.) ou en relation avec le secteur EAH (MID, DREDD, etc.) ;
  - Les Partenaires Techniques et Financiers (PTF).

# RANOMANGA

RECHERCHE ACTION ET OBSERVATION  
PARTICIPANTE POUR LA CO-  
CONSTRUCTION DE MODELES ADAPTES  
DE GOUVERNANCE DU SECTEUR EAH

## Objectif global :

- Contribuer à améliorer la qualité et la pérennité des services EAH avec la société civile des zones rurales

## Objectif spécifique :

- Co-construire des modèles adaptés de gouvernance du secteur EAH dans le cadre d'une recherche action et observation participante

## Modèles de gestion :

- Association à Base Communale
- Comité Eau appuyé par un STEAH
- Gestion à but non-lucratif par l'ONG Soakoja



# LES ACTIVITES



## ACTIVITE 1

Favoriser la participation citoyenne dans la gouvernance du secteur EAH

## ACTIVITE 2

Améliorer les conditions sanitaires des populations de manière participative

## ACTIVITE 3

Co-construire les services communaux de gestion-suivi-maintenance

## ACTIVITE 4

Capitaliser et diffuser



## ACTIVITE 1 : FAVORISER LA PARTICIPATION CITOYENNE DANS LA GOUVERNANCE DU SECTEUR EAH

Accompagner la mise en place et le renforcement des associations SMR ou ABC ; renforcer les capacités des membres et bureaux des SMR et ABC établies ; accompagner les SMR et ABC dans leurs principales missions de gestion (ou cogestion) et de suivi des services.



## IMPLICATION DES FEMMES DANS LA GOUVERNANCE DES INFRASTRUCTURES EN EAU

- Modèle gestion à but non-lucratif par l'ONG Soakoja
- SMR = Représentants des usagers de l'eau

### SITUATION INITIALE

Sur 31 SMR, 21 sont des femmes

Faible prise de parole des femmes et  
faible poids dans les prises de décision

### SITUATION FINALE

SMR 100% femmes

# QUEL PROFIL POUR ÊTRE SMR ?

**LA SMR**

**SPECIMEN**

**POUR-PAROLE DES USAGÈRES ET USAGERS DE L'EAU**

Être femme bénéficiaire d'un réseau d'eau dans le village, se porter volontaire et être élue par la communauté : présence durable, bénévole, légitime aux yeux de la communauté.

Être utilisatrice régulière du système : connaissance du fonctionnement en temps réel.

Être à l'écoute des usagères et usagers, à travers les interactions quotidiennes avec son voisinage.

Être capable de prendre la parole en public pour transmettre la satisfaction des usagères et usagers de l'eau au gestionnaire.

**PECIMEN**

QUANTITÉ

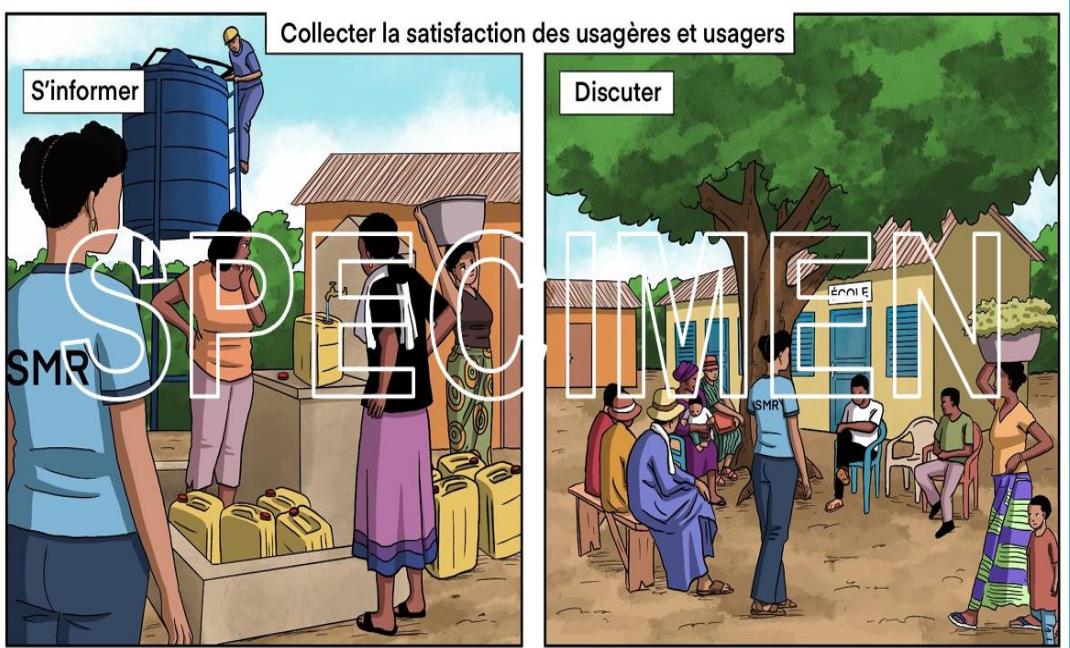
QUALITÉ

DÉLAI DE RÉPARATION

RELATION AVEC LE GESTIONNAIRE

Pas besoin d'un niveau d'étude minimum : compte rendu oral de la satisfaction des usagères et usagers en renseignant quatre critères « concrets »

# POUR QUEL RÔLE?



# METHODOLOGIE POUR RENFORCER LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LA GOUVERNANCE

Au niveau des autorités :

Visite des notables et des autorités locales aux niveau fokontany et hameau pour le renforcement de la participation féminine

Echanges et accompagnement des équipes communales

Arrêté communal : SMR 100% femmes

# METHODOLOGIE POUR RENFORCER LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LA GOUVERNANCE

Au niveau de la communauté :

Identification et visite de femmes engagées dans la communauté

Réunions non-mixtes avec la communauté entière

Assemblée Générale mixte avec prise de parole de chacun

Formation et accompagnement des SMR : cohésion, rôles, sens de l'écoute et capacité à réunir et animer

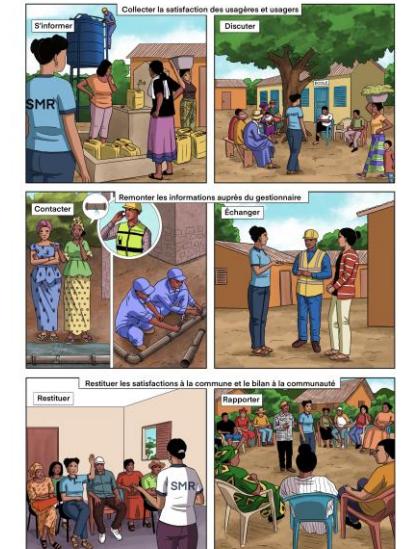
# LES DIFFICULTES

- Refus d'un groupe d'hommes d'être représenté par des femmes ;
- Idées préconçues : *“C'est trop technique pour une femme”*, *“Quand on parle de l'eau, c'est du technique et le technique ce n'est pas pour les femmes”* et *“J'ai participé à la construction, donc ça doit être moi”* ;
- Eloignement de certains hameaux par rapport au chef lieu.

# PRODUITS DE LA CAPITALISATION CROISÉE DES PROJETS FISONG

Boîtes à images : Présentation de la SMR et de ses rôles

## Livrables spécifiques à RanoManga



## Podcast : Présentation du projet RanoManga

**vadio**

Ce podcast est un podcast privé

**Radi'eau**  
par Studio Epoukay  
Éducation > Comment faire

✉️

Projet Rano Manga à Madagascar 10min (24 Mo) - 27 février 2025

DESCRIPTION DE L'EPISODE

Présentation des 4 projets soutenus par la FISONG participation citoyenne dans le secteur de l'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène (EAH)

RADI'EAU

Cliquez sur  
l'image pour  
accéder aux  
podcasts

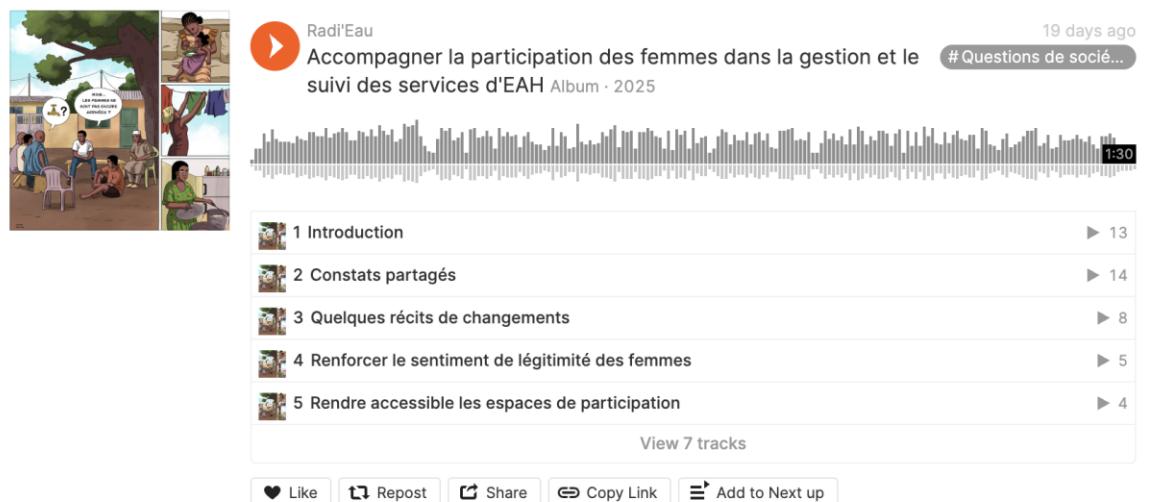
**RanoEau**  
MALAGASY.

# PRODUITS DE LA CAPITALISATION CROISÉE DES PROJETS FISONG

## Livrables communs aux quatre projets

**Podcasts** : Accompagner la participation des femmes dans la gestion et le suivi des services EAH avec des focus sur chaque pays

Influencer décideurs et pouvoirs publics pour favoriser la participation citoyenne dans le secteur EAH



Boîtes à images : Favoriser la participation des femmes dans l'EAH

bouton retour  
au sommaire ↑

## SOMMAIRE

Introduction	
<b>PRÉSENTATION</b>	
Mode d'emploi	
Conseils d'utilisation auprès des communautés	
Conseils d'utilisation auprès d'OSC et d'ONG	
Conseils d'utilisation auprès des décideurs (pouvoirs publics, partenaires techniques et financiers)	
<b>ILLUSTRATIONS &amp; FICHES D'ANIMATION</b>	13
<b>Thématische 1</b>	14
Favoriser la participation des femmes aux concertations	
Situation 1	
Les femmes peuvent difficilement assister aux réunions tant que leurs contraintes spécifiques ne sont pas prises en compte.	
<b>Thématische 2</b>	27
9 Faire émerger des représentantes	
Situation 4	29
Les femmes ne se sentent pas légitimes pour être des représentantes de leur communauté dans le secteur de l'EAH.	
<b>Thématische 3</b>	36
16 Situation 6	38
Une bonne remontée de l'information au gestionnaire permet de faire fonctionner et préenrichir les ouvrages, en particulier si elle est réalisée par les femmes.	
Situation 7	42
Il est important d'assurer une bonne remontée de la qualité de service au gestionnaire et aux autorités : les femmes sont bien placées pour le faire à condition que des mécanismes et espaces soient prévus à cet effet.	
<b>Thématische 4</b>	45
Étre influentes dans les prises de décisions	
<b>Situation 8</b>	47
Si les femmes sont élues sans accompagnement ou formation pour faire entendre leur voix, elles ne participent pas réellement aux prises de décisions dans le secteur de l'EAH.	
<b>Situation 9</b>	51
Les hommes aussi doivent prendre conscience de l'intérêt pour la communauté de faire participer les femmes aux décisions dans l'EAH.	
<b>Situation 10</b>	55
Pour favoriser la participation des femmes au niveau régional, il est nécessaire que les freins au niveau local soient levés pour la participation des femmes.	
Glossaire	56
Remerciements	56
Instructions pour l'usage et l'impression	57

Cliquez sur  
l'image pour  
accéder aux  
podcasts

# UNE EQUIPE À VOTRE DISPOSITION POUR DES CONSEILS, ACCOMPAGNEMENTS, ORIENTATIONS ET MISES EN RELATION SUR LES THÉMATIQUES EAH.



Lot IIR 56 Ter Tsarafaritra  
Tsimbazaza, Antananarivo 101



+261 34 13 550 87  
+261 33 80 633 25  
+261 32 69 144 70



raneau@raneau.org



Ran'Eau Madagascar



ONG Ran'Eau



[www.raneau.org](http://www.raneau.org)

**MISAOTRA BETSAKA TOMPOKO**

A close-up, slightly blurred photograph of a person's hands cupped together, catching water flowing from a metal faucet. The background is a soft-focus outdoor scene with greenery.

pS-Eau

*Echanges et conclusions*